Material zur Sprachförderung | DaZ

Leseprobe

Bildkarten

Basiswortschatz Klasse 1 & 2

Tiere

- Affe
- Bär
- Biene
- Eichhörnchen
- Elefant
- Ente
- Esel
- Fisch
- Fliege
- Fuchs
- Giraffe
- Hahn
- Hase
- Hirsch
- Huhn
- Hund
- Igel
- Käfer
- Katze
- Kuh
- Löwe
- Maus
- Papagei
- Pferd
- Reh
- Schaf
- Schlange
- Schmetterling
- Schnecke
- Schwein
- Tiger
- Vogel
- Wurm
- Zebra
- Ziege

Autorin / Layout: Bianka Blöcker

Abbildungsnachweis:

Public Domain: Elefant, Fuchs, Hirsch, Katze, Papagei, Schlange.
GNU Free Documentation License 1.2: © *Zoriki*: Hund; © *George Shuklin*: Maus; © *Owain Davies*: Pferd.
Fotolia.com: © *Roman Samokhin:* Affe; © *vesta48:* Bär, Giraffe © *emer*:- Biene; © *fotomaster*: Eichhörnchen, Ente, Fisch, Hahn, Huhn, Igel, Kuh, Schaf, Schnecke, Schwein, Vogel, Wurm, Ziege; © *Coprid*: Esel; © *Alexey Protasov:* Fliege; © *Joachim Neumann:* Hase; © *Alekss:* Käfer; © *mareandmare:* Löwe; © *Eric Isselée* : Reh; © *Lebedev Max*: Schmetterling; © *anankkml*: Tiger; © *Mangojuicy*: Zebra.

Schriftart: Andika (Open Font License) basiert auf Andika Basic von Annie Olsen (Open Font License)

© 2015 wunderwelten Verlag, Berlin - www.wunderwelten.net

wunderwelten

Hinweise zu diesem Material

Spielerisch ausgerichtete Sprachförderung in der Grundschule soll verschiedene Lerntypen ansprechen und dabei handlungsorientiert und einsprachig sein.

Unser praxiserprobtes Freiarbeitsmaterial bietet Ihnen vielfältige, motivierende Möglichkeiten, diesen Prinzipien in Ihrem Unterricht gerecht zu werden.

Es eignet sich auch wunderbar für jahrgangsübergreifende offene Unterrichtsformen, Differenzierung und für die Freiarbeit nach Montessori.

Bilder ermöglichen einen spielerischen, handlungsorientierten Umgang mit Sprache und besitzen dadurch einen hohen Aufforderungscharakter.

Über diese Bildkarten können Sie Informationen zudem unabhängig von Sprache oder Nationalität vermitteln. Sie eignen sich also hervorragend dazu, auch Kindern ohne Deutschkenntnisse in das Unterrichtsgeschehen einzubeziehen. Einsprachige Sprachförderung ist auf diese Weise von Beginn an möglich.

Bei der Auswahl der Bildkarten in diesem Set haben wir uns an der Handreichung ´Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule´ des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport in Baden-Württemberg orientiert.

Sie entsprechen im Wesentlichen dem dort gelisteten Basisgrundwortschatz für die Arbeit mit den Lernfeldern in Klasse 1 & 2 (vgl. *Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg* (Hg.), S. 84)

Bildkarten eignen sich wunderbar für Übungen in folgenden Lernbereichen (vgl. *Tings, Nadine*):

Wortschatzarbeit: Erweiterung bzw. Festigung des rezeptiven Wortschatzes

Kinder müssen neue Wörter mehrmals hören, sprechen und sehen, bevor sie sich bei ihnen einprägen.
Wichtig beim Einsatz der Bildkarten ist es deshalb, dass das Lernwort zunächst mehrmals von der Lehrkraft gezeigt wird und sich die richtige Aussprache durch Vorsprechen einprägt.
Das Schriftbild sollte erst dann eingeführt werden, wenn die Kinder das Klangbild wirklich verinnerlicht haben.

Wortschatzarbeit: Festigung bzw. Erweiterung des produktiven Wortschatzes

Bildkarten, bieten zahlreiche Spiel- und Übungsmöglichkeiten, die in Partner-, Gruppen- und/ oder Einzelarbeit durchgeführt werden können.

Hilfe bei der Texterschließung

Das Erzählen oder Vorlesen von Geschichten kann mit Bildimpulsen auf motivierende Weise unterstützt werden. Eventuelle Verstehenslücken durch jeweiliges Zeigen derjenigen Bildkarten visualisiert werden, die den Schlüsselbegriffen entsprechen.

Zu jedem Bildkarten-Satz erhalten Sie allgemeine Anleitungen für etwa 70 Übungen und Spiele innerhalb dieser Lernbereiche. Sie finden Sie im Dateiordner ´BK00 Spiel- & Übungsanleitungen´

Literatur:

Vladu, Dr. Daniela: Die Rolle der Bilder im DaF-Unterricht auf Grundschulniveau. In: Neue Didaktik 1/2009, S. 103-110
Prof. H.-E. Piepho: Bildimpulse und Sprache im Fremdsprachenunterricht der Grundschule. In: Prof. Dr. Werner Bleyhl (Hrsg.). Fremdsprachen in der Grundschule – Grundlagen und Praxisbeispiele. Schroedel, Hannover 2000, S. 81-83.
Prof. H.-E. Piepho: Story telling – which, when, why. In: Prof. Dr. Werner Bleyhl (Hrsg.). Fremdsprachen in der Grundschule – Grundlagen und Praxisbeispiele. Schroedel, Hannover 2000, S. 43-55.
Tings, Nadine: Über den Einsatz von Bildern im Englischunterricht der Grundschule. http://ltsc.ph-karlsruhe.de/Tings.pdf
http://nibis.ni.schule.de/~efligs/bausteine/cards/index.htm [Stand 13.01.2013]
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hg.): ´Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule´, 2009.

Abb.: © Roman Samokhin – fotolia

der Affe

Abb.: © vesta48 – fotolia

der Bär

Abb.: public domain

der Elefant

Abb.: © fotomaster – fotolia

die Ente

Abb.: © Coprid – fotolia

der Esel

Abb.: © fotomaster - fotolia

der Fisch

Abb.: © Alexey Protasov - fotolia

die Fliege

Abb.: public domain

der Fuchs

Abb.: © vesta48 - fotolia

die Giraffe

Abb.: © fotomaster - fotolia

der Hahn

Abb.: © fotomaster – fotolia

das Huhn

Abb.: © Zoriki

der Hund

Abb.: public domain

die Katze

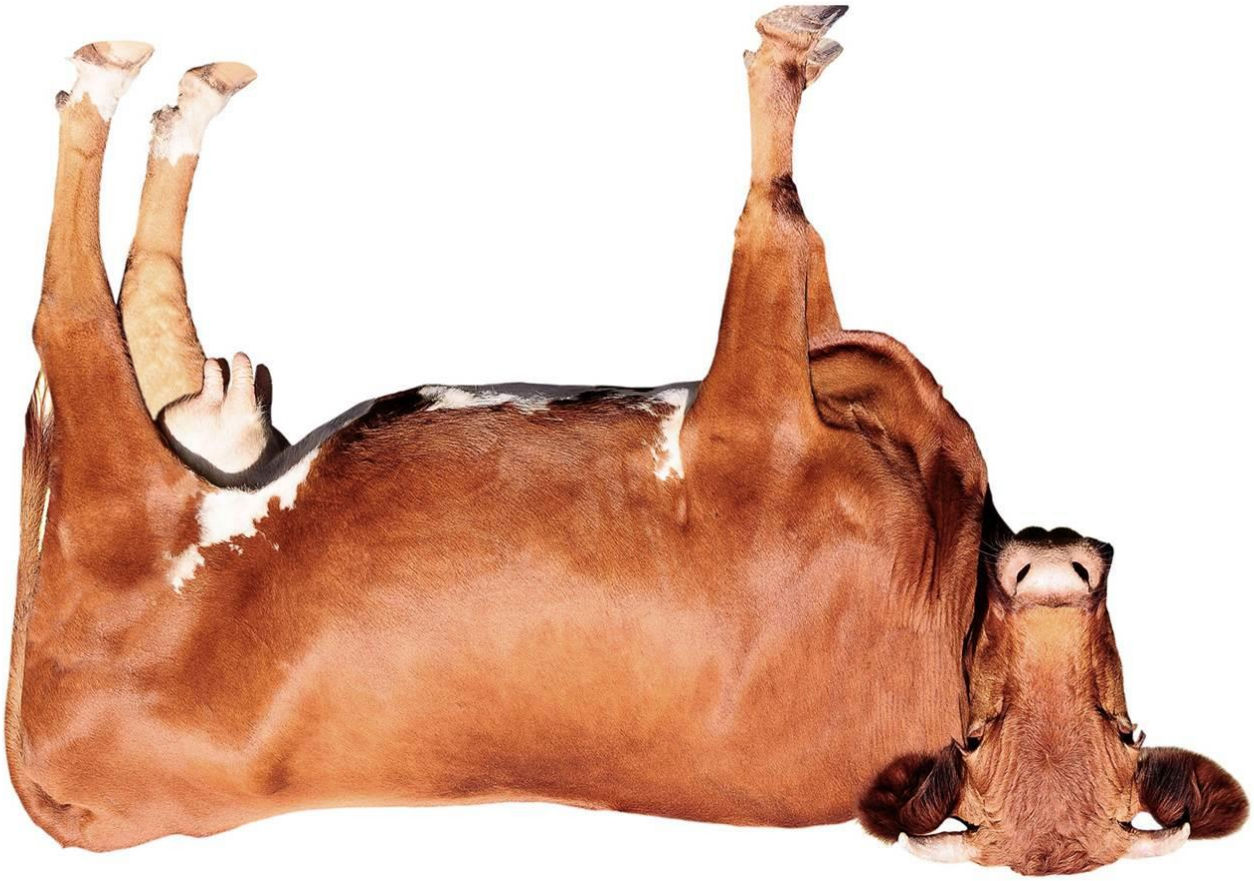

Abb.: © fotomaster – fotolia

die Kuh

Abb.: © George Shuklin – fotolia

die Maus

Abb.: © fotomaster – fotolia

das Schaf

Abb.: public domain

die Schlange

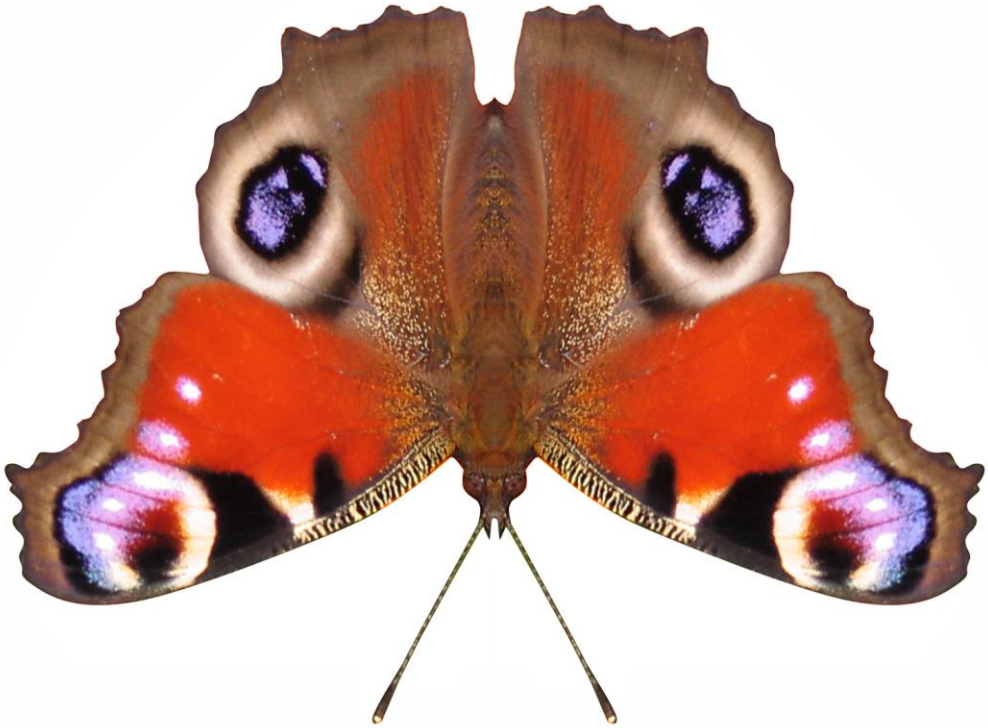

Abb.: © Lebedev Max – fotolia

der

Schmetterling

Abb.: © fotomaster – fotolia

die Ziege